

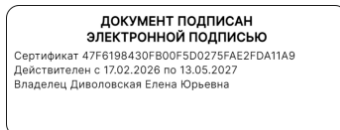


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ М.Б. ГРЕКОВА»
(ГБПОУ РО «РХУ ИМЕНИ М. Б. ГРЕКОВА»)**

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Совета ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б. Грекова»
О.А. Жук
«28» февраля 2026

«РАССМОТРЕНО»
На педагогическом совете
«РХУ имени М.Б. Грекова»
Протокол от 27.02.2026 №3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б. Грекова»
Е. Ю. Диволовская
«28» февраля 2026 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРСТВЕ
в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Ростовской области «Ростовское
художественное училище имени М.Б. Грекова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о кураторстве в ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М.Б.Грекова» (далее – Положение) регламентирует работу куратора (педагогического работника, осуществляющего классное руководство) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовское художественное училище имени М.Б.Грекова» (далее – Училище).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. N 850 "О ежемесячном денежном вознаграждении педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, выполняющих функции классного руководителя (куратора)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Разъяснений об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (письмо Министерства просвещения РФ от 03.09.2021 № АБ-1389/05);
- Разъяснений об организации классного руководства (кураторства) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального, в том числе программы профессионального обучения (письмо Министерства просвещения РФ от 06.12.2023 № АБ-5037/05);

- Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;

- Устава ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М.Б.Грекова»;

- Программы воспитания ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова», утвержденной приказом директора Училища и других нормативно-правовых актов.

1.3. Куратором группы является работник Училища, реализующий программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, из числа педагогических и иных работников, на которых директором Училища возложены обязанности по организации системы отношений между обществом и студентом через разнообразные виды воспитывающей деятельности студенческого коллектива, создающие условия для индивидуального самовыражения каждого студента, и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе.

1.4. Кураторство распределяется администрацией Училища, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов Училища с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

1.5. Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.6. Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

1.7. Куратор в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Семейным кодексом Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/08);

- иными локальными актами, регламентирующими деятельность куратора в рамках выполняемых функций.

1.8. Свою деятельность куратор осуществляет в тесном контакте с администрацией Училища, органами студенческого самоуправления Училища, родителями (законными

представителями), групповым родительским советом, психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

1.9. Содержание деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы определяется Программой воспитания ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова», планом воспитательной работы и настоящим положением.

2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности куратора

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности куратора определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Цели работы куратора:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.3. Принципы организации работы куратора при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- нравственный пример педагогического работника;

- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

- социальная востребованность воспитания;

- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.4. Задачи деятельности куратора:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным

явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.5. Условия успешного решения куратором обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности Интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. В деятельности куратора выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по кураторству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по кураторству формируется в зависимости от контекстных условий Училища.

2.7.1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.7.1.1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских

общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой обучающихся как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик группы как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в студенческом коллективе.

2.7.1.2. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся.

2.7.1.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией Училища и преподавателями учебных дисциплин по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и группы в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с преподавателями учебных дисциплин и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-организатором, библиотекарем, социальными педагогами по вопросам вовлечения обучающихся группы в систему внеурочной деятельности, организации досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Училища по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Училища (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7.1.4. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, бизнеса.

2.8. Вариативная часть отражает специфику Училища и включает в себя:

2.8.1. Участие в мероприятиях, проводимых на открытой платформе для молодежи «Россия – страна возможностей».

2.8.2. Участие в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение

Первых», иных общественных организаций и объединений, деятельность которых не противоречит действующему законодательству.

2.8.3. Участие в проектах Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».

2.8.4. Участие во Всероссийских конкурсах и проектах по направлениям деятельности, в т.ч. во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

2.8.5. Реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Обеспечение академических прав и свобод куратора

3.1. Куратор имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы;

- вносить на рассмотрение администрации Училища, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся группы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Училища в части организации воспитательной деятельности в Училище и осуществления контроля ее качества и эффективности;

- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

- использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру Училища при проведении мероприятий с группой;

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Училища для реализации задач по кураторству;

- приглашать в Училище родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением кураторства;

- давать обязательные распоряжения обучающимся своей группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся группы;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Училища, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с кураторством.

4. Организация деятельности куратора

4.1. Куратор:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся;

- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство в группе;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2. Куратор:

- проводит час куратора (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (законными представителями);
- проводит работу с преподавателями и педагогами дополнительного образования, работающими в группе;
- анализирует состояние успеваемости в группе в целом и по отдельным обучающимся.
- посещает уроки в своей группе;
- получает консультации у социально-психологической службы и отдельных преподавателей;
- организует работу актива группы.
- оформляет журнал теоретического обучения группы (список группы, сводная ведомость оценок за семестр);
- проводит родительские собрания;
- предоставляет заведующему отделением информацию об успеваемости обучающихся за семестр.

4.3. Куратор ежемесячно:

- составляет план воспитательной работы в группе и анализирует состояние воспитательной работы в группе и уровень воспитанности обучающихся в течение года (успеваемость, посещаемость, участие обучающихся в мероприятиях Училища, региона и др., отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

4.4. Час куратора (кураторский, классный час) проводится один раз в неделю по расписанию, о чем делается запись в графе «Отметка о выполнении» плана воспитательной работы в группе.

4.5. В целях обеспечения воспитательной деятельности Училища организация внеурочных мероприятий, не предусмотренных планом воспитательной работы Училища, осуществляется в сроки, установленные соответствующими документами, и дополнительно отражаются в плане воспитательной работы в группе с соответствующей записью в графе «Отметка о выполнении».

4.6. Обеспечивают участие обучающихся в общественно полезном труде в соответствии с действующими локальными актами Училища.

4.7. Родительские собрания проводятся не реже одного раза в год.

4.8. Кураторы групп вносят посильный вклад в проведение общеучилищных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свою группу в ходе проведения мероприятий. Присутствие куратора на общеучилищных мероприятиях обязательно.

4.9. При проведении внеклассных мероприятий в Училище и вне Училища куратор несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Училище и вне Училища куратор в письменном виде уведомляет администрацию Училища не менее чем за три дня до мероприятия.

4.10. В соответствии со своими функциями куратор выбирает формы работы с

обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

5. Документация куратора группы

Куратор группы ведет следующую документацию:

- план воспитательной работы в группе;
- характеристика на обучающегося (по запросу).

6. Механизмы стимулирования кураторов групп

6.1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

6.2. За выполнение функции куратора группы в учебной группе с наполняемостью не менее наполняемости, установленной приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (п. 29), размер компенсационной выплаты за выполнение функции классного руководителя (куратора) групп составляет по 5000 (пять тысяч) рублей в месяц за каждую группу согласно Постановлению Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. N 850 "О ежемесячном денежном вознаграждении педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, выполняющих функции классного руководителя (куратора)".

6.3. В случае, если на педагогического работника возложены функции куратора двух и более учебных группах, соответствующие стимулирующие выплаты выплачиваются за выполнение этих функций в каждой учебной группе, но не более 2 стимулирующих выплат 1 педагогическому работнику.

6.4. Временное замещение длительно отсутствующего по болезни и другим причинам (более 30 календарный дней) педагогического работника, осуществляющего кураторство, осуществляется другим педагогическим работником с установлением ему соответствующих выплат за кураторство пропорционально времени замещения, что предусматривается в дополнительном соглашении к трудовому договору, но не более чем в двух учебных группах.

6.5. Размер стимулирующей и компенсационной выплат устанавливается по состоянию на 1 января и 1 сентября текущего финансового года.

6.6. Исполнение функций куратора может быть прекращено по личному заявлению работника либо за неоднократное неисполнение возложенных функций на основании решения администрации Училища.

6.7. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

6.7.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления кураторства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Училища;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих кураторство;

- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по кураторству.

6.7.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих кураторство;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

6.7.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих кураторство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в Училище или вне его для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками кураторства.

6.7.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации Училища, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по кураторству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих кураторство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство, в СМИ и на официальном сайте Училища;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками кураторства;

- организацию в Училище конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих кураторство.

7. Оценка эффективности деятельности куратора группы

7.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с деятельностью куратора группы, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик группы;

- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и

методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т.д.;

- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач равных субъектов воспитательного процесса;

- результативность посещаемости и успеваемости в учебных группах.

7.2. Оценка эффективности происходит два раза в год на основании анализа плана воспитательной работы в группе.

7.3. Результаты оценки деятельности кураторов групп являются основой для поощрения кураторов.