



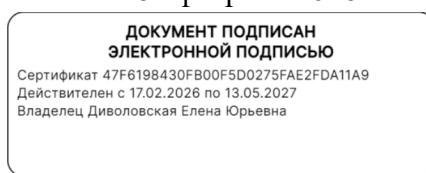
**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ М.Б. ГРЕКОВА»
(ГБПОУ РО «РХУ ИМЕНИ М. Б. ГРЕКОВА»)**

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Совета
ГБПОУ РО «РХУ имени
М.Б. Грекова

«28» февраля 2026 г.

«РАССМОТРЕНО»
На педагогическом совете
«РХУ имени М.Б. Грекова
Протокол от 27.02.2026 №3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б. Грекова»
Е. Ю.
Диволовская
«28» февраля 2026



**ПОЛОЖЕНИЕ
о создании в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении Ростовской области
«Ростовское художественное училище имени М.Б. Грекова»
доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

Настоящее Положение о создании в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовское художественное училище имени М.Б. Грекова» (далее - Училище) доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 07.12.1996 г. № 1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Настоящее положение определяет особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-нормативные требования

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Училища. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация

программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Училище.

Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, ПЦК, классные руководители. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Училище являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

4. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в их нахождения

Территория Училища должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Обучение слабослышащих затруднено для отдельных специальностей.

Обучение слабовидящих затруднено для отдельных специальностей.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется методической службой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в индивидуальный учебный план производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке после согласования с обучающимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если обучающийся - инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья не желает обучаться по адаптированной образовательной программе, он оформляет свое желание обучаться по общей ПССЗ путем подачи заявления. Форма заявления о желании / нежелании обучаться по адаптированной образовательной программе – в Приложении 1.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся при необходимости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий в Училище (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и охраны здоровья

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В Училище формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложение 1

Форма заявления о выборе / отказе от адаптированной образовательной программы

Для лиц, желающих обучаться по адаптированной образовательной программе:

Директору ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б.Грекова»
Диволовской Е.Ю.

от _____ (ФИО)
обучающегося по ППССЗ

«_____» курс _____

заявление.

В связи с тем, что я являюсь инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья (*нужное подчеркнуть*), прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации разработать для меня адаптированную образовательную программу с включением следующих адаптационных дисциплин:

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:
(*перечислить*)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:
(*перечислить*)

Дата, подпись

Для лиц, не желающих обучаться по адаптированной образовательной программе:

Директору ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б.Грекова»
Диволовской Е.Ю.

от _____ (ФИО)

обучающегося по ППССЗ

«_____» курс _____

заявление.

Несмотря на то, что я являюсь инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья (*нужное подчеркнуть*), я желаю проходить обучение по основной образовательной программе ____ (вписать шифр и название) без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации адаптированной образовательной программы

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

(*перечислить*)

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:

(*перечислить*)

Либо:

В предоставлении специализированных технических средств обучения не нуждаюсь. В предоставлении ассистента для выполнения образовательной деятельности не нуждаюсь.

Дата, подпись

