



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ М.Б. ГРЕКОВА»
(ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б. Грекова»
_____ Е. Ю. Диволовская
«1» сентября 2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат
47F6198430FB00F5D0275FAE2FDA11A9
Действителен с 17.02.2026 по 13.05.2027
Владелец Диволовская Елена Юрьевна

ПРОГРАММА
по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-
опасном положении,
в ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»

г. Ростов-на-Дону
2026

Информационная карта

Название программы	Программа по работе с несовершеннолетними и семьями СОП
Составитель программы	ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»
Цель	Развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации. Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого- педагогическая поддержка таких семей
Задачи	1. Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся через организацию системы взаимодействия училища, родителей и вспомогательных структур. 2. Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей. 3. Провести профилактику обстоятельств, объективно нарушающих жизнедеятельность данной категории семей 4. Провести анализ эффективности программы.
Сроки реализации программы	2026 – 2029 г.г.
Основные направления программы	1. Диагностическое 2. Профилактическое 3. Организаторское 4. Просветительское
Принципы разработки и реализации программы	1. Принцип гуманизма 2. Принцип доверия и поддержки 3. Принцип сотрудничества 4. Принцип законности 5. Принцип индивидуального подхода. 6. Принцип ответственности
Ожидаемые результаты	1. Наличие информации о проблемах семей, детей для планирования и осуществления профилактических мероприятий; 2. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся

	(снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения). 3. Повышение уровня социального статуса семьи 4. Улучшение внутрисемейных взаимоотношений, соматического и психического здоровья несовершеннолетних и взрослых
Краткое содержание программы	Информационная карта Пояснительная записка 1. Принципы программы 2. Целевая группа 3. Цель программы 4. Задачи программы Основное содержание программы 1. Этапы и сроки реализации 2. Основное содержание программы 3. Контроль 4. Ожидаемые результаты, критерии эффективности Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Семья является главным и важным социальным институтом в обществе, поскольку в семье развивается и формируется личность человека, происходят процессы социализации, овладение социальными ролями, которые необходимы для эффективной адаптации человека в обществе. Семья является первичным воспитательным институтом и человек на протяжении всей своей жизни ощущает с ним связь. Основы нравственности человека закладываются в семье, раскрывается внутренний мир, происходит становление личности, формируются нормы поведения и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, раскрывает его индивидуальность.

Роль семьи в жизни отдельного человека и общества в целом невозможно переоценить и несравнима ни с какими социальными институтами по своему значению.

Современная ситуация в Российской Федерации связана с экономическим кризисом, нагнетанием политической напряженностью и социальной, растет социальная и материальная поляризация социума, что также обостряет проблемы молодой семьи. У значительной части семей резко ухудшились условия реализации основных социальных функций. Проблемы российской семьи вышли на обозрение широкого круга общественности, в настоящее время не только специалисты замечают изъяны социальной политики, но и непосредственно люди, не имеющие статистические данные. Наибольшую тревожность в социальной работе вызывают семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В России в условиях сложной и нестабильной экономической и политической жизни продолжается рост численности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Снижение материального благосостояния семьи, разрушение традиционной структуры семьи, безработица, алкоголизация, асоциальный образ жизни ее членов и прямое уклонением родителей от выполнения своего родительского долга приводит к дезадаптации детей и подростков, к их девиантному поведению в подростковой среде. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, педагогическая несостоятельность родителей, злоупотребление ими алкогольными и наркотическими средствами толкает детей к уходам из дома, к правонарушениям. Семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности: неуспешного обучения в школе, дезадаптации в обществе, повторения негативного опыта родителей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа

социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

1. отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
2. незнание их интересов и потребностей;
3. политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
4. усиление влияния псевдокультуры;
5. неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
6. отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
7. чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
8. сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
9. "эпидемия" разводов;
10. потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно социальный педагог должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Типы "трудных" семей:

- Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.

- Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

- Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

- Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

- Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Проблемы родителей;

1. Социально-медицинские:

2. физические недостатки, патологии самих родителей;
3. физические недостатки, патологии ребенка;
4. психические расстройства одного из родителей;
5. психические заболевания ребенка;
6. алкоголизм, наркомания и т.п. ;
7. нарушение санитарно-гигиенических норм питания.

Социально-педагогические:

1. гиперопека ребенка;
2. ребенку позволено практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
3. расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
4. языковой барьер (двуязычие).

Социально-психологические:

1. недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
2. конфликты в семье.

Социально-экономические:

1. низкий материальный уровень семьи;
2. плохие жилищные условия;
3. низкая предметная обеспеченность.

Социально-юридические:

1. незнание своих прав и обязанностей как родителей;
2. юридическая некомпетентность.

Принципы программы:

- актуальность и современность оказания помощи семье, находящейся в СОП;
- активная поддержка родителей, наиболее эффективный способ помощи ребёнку - это помощь его семье;
- опора на родительскую ответственность, использование внутреннего потенциала семьи;
- опора на позитив в работе с семьёй. Отношение к семье, находящейся в СОП как к равноценному, и равноправному партнёру;
- психологическая поддержка специалистов, работающих с семьёй;
- сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой безнадзорности несовершеннолетних детей;
- программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально - реабилитационных результатов.

Перспектива работы программы:

- совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьёй, вывод семьи из социально опасного положения.

Целевая группа:

- Неблагополучные семьи с детьми, нуждающиеся в социальной поддержке из числа студентов училища.

Цель программы:

1. Развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации.
2. Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого - педагогическая поддержка таких семей.

Программа решает следующие задачи:

1. Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся через организацию системы взаимодействия училища, родителей и вспомогательных структур.
2. Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
3. Провести профилактику обстоятельств, объективно нарушающих жизнедеятельность данной категории семей
4. Провести анализ эффективности программы.

Принципы, применяемые в работе с семьей:

1. Принцип гуманизма
2. Принцип доверия и поддержки
3. Принцип сотрудничества
4. Принцип законности
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип ответственности.

Основные направления программы:

1. Диагностическое
2. Профилактическое
3. Организаторское
4. Просветительское

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. принимать активное участие в жизни семьи;
2. всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
3. интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
4. не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
5. иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
6. уважать право ребенка на собственное мнение;

7. уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
8. с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Прогнозируемый результат:

Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Этапы работы училища с семьёй, находящейся в социально опасном положении.

1 этап: Выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

2 этап: Работа куратора группы по работе с семьёй СОП (ТЖС):

1. обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;
2. устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
3. консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
4. организует в группе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
5. изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
6. изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
7. контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
8. анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся группы и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
9. отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе куратор может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью студентов, индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями, наблюдения за обучающимися в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, мероприятиях, контроль за успеваемостью студентов, вовлечение их в секции, общественную жизнь группы и училища и т.д.

3 этап. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Куратор, социальный педагог предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью,

характеристику несовершеннолетнего, успеваемость и посещаемость, а также информацию о проделанной работе с семьей.

4 этап: Постановка на профилактический учет семьи в училище, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова».

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости студентов из неблагополучных семей;

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС социальным педагогом используется алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОДН, КДН и ЗП, Совет профилактики при сельской администрации и т.д.).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.

Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики социальной педагог определяет суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения (приложение 1).

В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения (приложение 2):

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

Коррекционная:

- индивидуальные занятия со студентом.

Медицинская:

- если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости (врач-нарколог);
- медицинское обследование несовершеннолетних, в случае необходимости направление на стационарное лечение.

Правовая:

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ОДН, учреждение образования).

Социальный педагог формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановления на учет, занятость детей)
2. Основание постановления на учет (Выписка из протокола Совета по профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении).
3. Акт обследования условий проживания семьи.
4. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорт.
5. Копии паспортов родителей.
6. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
7. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
8. Ежемесячные отчёты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи.
9. Ежемесячные акты и справки о посещении семьи.
10. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.
11. Социальный паспорт семьи СОП/ТЖС.

12. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.

13. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).

14. Результаты исследования семьи и несовершеннолетнего студента (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

Ожидаемые результаты:

1. Наличие информации о проблемах семей, несовершеннолетних студентов для планирования и осуществления профилактических мероприятий.

2. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения несовершеннолетних студентов (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).

3. Улучшение внутрисемейных взаимоотношений, соматического и психического здоровья несовершеннолетних студентов.