



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ М.Б. ГРЕКОВА»
(ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова»)**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»
Решение педагогического совета
От 28.08.2026 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО
«РХУ имени М.Б. Грекова»
Приказ от «1» сентября 2026 № 268
_____ Е. Ю. Диволовская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
47F6198430FB00F5D0275FAE2FDA11A9
Действителен с 17.02.2026 по 13.05.2027
Владелец Диволовская Елена Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова»
на 2026-2027 год обучения**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	1
СОДЕРЖАНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова»	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания. Гражданское воспитание.....	7
Патриотическое воспитание	8
Духовно-нравственное воспитание.....	8
Эстетическое воспитание.....	9
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	9
Профессионально-трудовое воспитание	10
Экологическое воспитание	10
Ценности научного познания.....	10
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры Гражданское воспитание.....	11
Патриотическое воспитание	11
Духовно-нравственное воспитание.....	12
Эстетическое воспитание.....	12
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.....	12
Профессионально-трудовое воспитание	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	14
Миссия училища:	15
Осуществляется подготовка специалистов среднего звена по следующим направлениям	15
Значимые социальные, профессиональные и иные партнёры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения:	15
Направления социального партнёрства:	15
Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:	16
Основными традициями воспитания в училище являются следующие:	17

Материально-техническая база.....	18
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б.Грекова»	18
Модуль «Кураторство»	19
Модуль “Наставничество”	20
Модуль «Основные воспитательные дела училища».....	20
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
Модуль «Самоуправление».....	22
Модуль «Профилактика и безопасность».....	23
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	24
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	24
Дополнительные модули	25
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала» Ошибка! Закладка не определена.	
Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»	25
Модуль Экологическое воспитание.....	25
Модуль «В здоровом теле здоровый дух».....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в училище является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- - усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ РО «РХУ имени М. Б. Грекова»

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных

ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания.

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе и в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения и российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона, правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, а также проявлений экстремизма, терроризма и коррупции;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности — в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях и программах.

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и

техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.1. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- понимающий значение своей профессиональной сферы в области изобразительного искусства и дизайна для культурного и социально-экономического развития России и Ростовской области;
- осознающий роль визуальных искусств и визуальных коммуникаций в формировании образа российского общества и государства в информационном и культурном пространстве;
- осознающий гражданскую ответственность за создаваемый визуальный и художественный контент, недопустимость использования профессиональных инструментов для дезинформации, манипуляций и дискредитации государственных институтов;
- умеющий вести профессиональную деятельность с уважением к закону и правам других людей;
- участвующий в социально значимых творческих и дизайн-проектах, направленных на благо своего города, региона, страны;
- участвующий в социально значимой деятельности — волонтерстве (в том числе в сфере сохранения культурного наследия), экологических акциях, студенческом самоуправлении.

Патриотическое воспитание

- интересующийся историей отечественного изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов как источника профессионального вдохновения;
- гордящийся достижениями отечественных деятелей изобразительного искусства и дизайна, вносящих вклад в мировую культуру;
- проявляющий сознательное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
- осознающий ценность родной культуры и исторического наследия и стремящийся отражать их в творческой работе;
- стремящийся транслировать традиционные духовно-нравственные ценности и культурную идентичность российского народа в профессиональных и учебных работах;
- умеющий учитывать многообразие культур народов России при создании произведений, формирующих комфортную профессиональную и общественную среду.

Духовно-нравственное воспитание

- осознающий этическую ответственность в профессиональной деятельности: не создающий контент, унижающий достоинство людей, разжигающий ненависть или противоречащий традиционным нравственным ценностям российского народа;
- понимающий значимость своей специальности для сохранения и трансляции духовно-нравственных ценностей многонационального народа России, в том числе семейных и культурно-исторических;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора;
- способный вести профессиональный диалог и сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и выстраивать партнёрские отношения в творческой работе;
- уважающий авторское право и интеллектуальный труд других творческих специалистов

Эстетическое воспитание

- обладающий профессиональным визуальным вкусом, сочетающим современные международные подходы с уважением к культурному наследию России;
- признающий значимость и ценность художественных традиций народов Российской Федерации, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов как основы профессионального развития;
- стремящийся к высокому профессиональному качеству результата и ориентированный на создание художественных и визуальных продуктов, несущих культурную ценность;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности для саморазвития и реализации своих творческих способностей в профессиональной среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознающий ценность сохранения здоровья и соблюдения правил безопасности при работе с профессиональным оборудованием и материалами, характерными для художественных специальностей;
- применяющий принципы эргономики при организации рабочего места — в том числе при длительной работе с цифровыми устройствами, в мастерской, за мольбертом или в скульптурной студии;
- соблюдающий рациональный режим труда и отдыха, учитывающий специфику профессиональной нагрузки (статические позы, напряжение зрения, монотонность отдельных этапов работы);
- понимающий риски профессионального выгорания, цифровой зависимости и переутомления, владеющий базовыми приёмами саморегуляции и профилактики эмоционального напряжения;
- стремящийся к формированию устойчивых привычек, поддерживающих физическое и психоэмоциональное благополучие в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

- формирующий профессиональное портфолио как главный результат учебного труда и

инструмент профессионального самопредъявления;

- ориентированный на высокое качество профессионального результата и готовый к ответственному выполнению нестандартных задач, характерных для творческой деятельности;
- осознающий важность непрерывного профессионального развития и готовый к освоению новых компетенций, инструментов и методологий (в том числе цифровых и междисциплинарных);
- проявляющий уважение к профессии, к собственному труду и к результатам работы коллег, поддерживающий престиж профессионального сообщества;
- способный осознанно выбирать профессиональный путь с учётом личных планов и потребностей общества, в том числе в сфере культуры, искусства и художественного образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «РХУ имени М.Б.Грекова» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании. Учреждение является государственной бюджетной профессиональной образовательной организацией, находящейся в ведении Министерства культуры Ростовской области, и осуществляющей реализацию основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б.Грекова» располагается на территории г. Ростов-на-Дону ул. Серафимовича, д.15.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское художественное училище имени М.Б.Грекова» – старейшее художественное учебное заведение на юге России.

«Грековцами», с любовью и уважением, называют студентов и выпускников училища. В значении этого слова видится почитание искусства античной Греции, лежащего в основе академического образования, и вместе с тем – связь с современностью, ведь Митрофан Борисович Греков, имя которого с 1959 года носит училище, – первый советский мастер батальной живописи, прекрасный донской пейзажист, яркий представитель века XX — го.

История училища многогранна и богата своими достижениями. Восходит она к 1895-96 годам, когда при поддержке Городской Думы, по инициативе председателя художественного комитета Артистического общества А.С. Чиненова, замечательного педагога и художника, были созданы рисовальные классы. С течением времени классы рисования и лепки выросли в высокопрофессиональную художественную школу, давшую стране и миру таких выдающихся художников, как С.Г. Корольков — первый и непревзойденный иллюстратор романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова; Е.В. Вучетич – народный художник, автор монументальных скульптурных композиций в Берлине, Нью-Йорке и Волгограде; Г.И. Шилтян – выдающийся российско-итальянский художник, много лет работавший в Ватикане; Г.К. Артёмов – замечательный российско-французский художник, чьи произведения хранятся в музеях и частных коллекциях Франции и Америки; В.А. Пушкарёв – художник и искусствовед более 20 лет возглавлявший Государственный Русский музей, сохранивший и вернувший в Россию произведения русских художников конца XIX – начала XX веков; народные художники А.И. Лактионов, А.Д. Романычев, Н.А. Пономарев, Ю.В. Жульев, Н.Я. Бут, Б.М. Лавренко и другие.

Сегодня, как и более века назад, Ростовский художественный училище стоит на традициях русской реалистической школы. До революции 1917 года кураторство над учебным процессом осуществляла Российская Академия художеств, заложившая прочные основы академического образования, которые и по сей день – непреложный закон обучения для всех поколений педагогов, многие из которых являются воспитанниками училища и институтов Российской Академии художеств.

Авторитет РХУ, как центра художественного образования на юге России приобрел особое значение в 50-60-е годы. В училища учились представители республик и автономных областей Северного Кавказа.

Училище постоянно в центре культурной и художественной жизни Донского края. Студенты и педагоги РХУ участвуют в оформлении городских, областных праздников, фестивалей, активно участвуют в международных, всероссийских и областных конкурсах, занимая призовые места.

Для развития творческого потенциала будущих художников с 2001 года, осенью ежегодно проводится выставка-конкурс «Творцы XXI века».

Сегодня живописные полотна и графические работы молодых художников — воспитанников РХУ, экспонируются в лучших выставочных залах области и страны.

Миссия училища:

– подготовка квалифицированного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту и непрерывному образованию, обладающего высокой степенью социальной ответственности и профессиональной мобильностью.

Осуществляется подготовка специалистов среднего звена по следующим направлениям

1. Дизайн по отраслям
2. Живопись по видам
3. Скульптура
4. Театрально-декорационное искусство по видам

Высока востребованность выпускников училища на рынке труда. Примером реализации в профессии и гордостью училища являются выпускники разных лет, а в настоящее время профессионалы своего дела.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнёры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

Развитие системы социального партнёрства создаёт возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества, компромисса, ведёт к социальному консенсусу. Оно служит действенным инструментом сочетания экономической эффективности и социальной справедливости.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства - формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста.

Много лет училище успешно выстраивает социальное партнерство с представителями рынка труда Ростовской области. Среди партнеров училища государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса.

Направления социального партнерства:

1. Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Ростов-на-Дону.
2. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Проведение совместных мероприятий.
4. Развитие материально-технической базы училища путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами.
5. Развитие профориентационной работы.
6. Организация практики.

Постоянными партнерами училища являются:

- ГБУ Ростовской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Ростовский Академический театр им. М. Горького;

- Донская государственная публичная библиотека;
- Центр ветеранов боевых действий;
- Ростовская филармония;
- Духовно-патриотический центр им. Св. Георгия Победоносца;
- РМОО «Я - волонтер!»;
- Отдел по делам молодёжи Администрации Ленинского района г. Ростова- на-Дону;
- Комитет по национальным вопросам, религии и казачеству Администрации г. Ростова-на-Дону;
- КДНиЗП г. Ростова-на-Дону и ОП ГУ МВД России по РО;

Согласование интересов достигается путём переговорного процесса, в ходе которого стороны договариваются об условиях труда и его оплате, о социальных гарантиях работникам и их роли в деятельности предприятия.

Профессиональная ориентация, проводимая ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б.Грекова», направлена на создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Наиболее эффективными формами организации профессиональной ориентации являются интерактивные мероприятия: дни открытых дверей; профориентационные уроки.

Учебное заведение получает положительные отклики о своей работе и благодарности за добросовестное выполнение задач в деле обучения и воспитания молодого поколения России.

В училище создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Ростовской области и социокультурной политики.

Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в училище;
- ориентир на создание в училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в училище общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в училище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы училища являются ключевые общеучилищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в училище создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучилищных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги училища ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в училище является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Кураторы групп имеют свои групповые и родительские чаты (группы) для быстрого и оперативного обмена информацией, оповещения по наиболее важным вопросам, проведения виртуальных родительских собраний, онлайн-консультаций, онлайн-анкетирований, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности,

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия «Разговоры о важном» проводятся с 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Цель курса «Разговоры о важном» – формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – неразрывно связана с целевыми ориентирами воспитания, закреплёнными в федеральных программах воспитания, а тематика – с направлениями воспитания.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения студентов к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности студента, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Ключевые дела — это главные традиционные общеучилищные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище.

ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б.Грекова» используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- общеучилищные праздники — ежегодно проводимые творческие со значимыми для обучающихся и преподавателей знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- церемонии награждения обучающихся и преподавателей за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие училища. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела училища в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Материально-техническая база

Материально-техническая база, цифровая образовательная среда училища постоянно развивается и совершенствуется, ориентируясь на развитие современных информационных и образовательных технологий, требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов специальностей.

Вся площадь учебного корпуса используется в учебном процессе. Училище имеет спортивный зал, буфет, оборудованные классы для проведения занятий, компьютерный класс, учебные мастерские, укомплектованных необходимым оборудованием; библиотеку и читальный зал, располагает современной электронно-вычислительной и офисной техникой. Установлено соответствующее программное обеспечение. Имеется доступ к сети Интернет. Для организации мультимедийных методов обучения используются мультимедийные проекторы. Интерактивные доски и комплекты ноутбуков позволяют использовать инновационные методы обучения.

Библиотека училища предоставляет возможность бесплатного доступа обучающихся и сотрудников к учебно-методическим ресурсам, информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, сети Интернет.

Стипендии и иные формы материальной поддержки обучающихся выплачиваются в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова».

Таким образом, в учреждении обеспечиваются условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий, соблюдаются все права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социальные гарантии и меры их социальной поддержки и стимулирования, регламентированные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, научно - методическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование форм организации образовательного процесса, современная комплексная система воспитательных мероприятий позволяют признать качество подготовки специалистов, на уровне соответствующем требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей.

Педагоги училища, создавая для студентов оптимальную среду воспитания, сознают, что при формировании этих условий необходима активная позиция самих студентов.

Воспитательная деятельность играет важную роль в создании условий для всестороннего развития студента и его социального статуса. Данный вид деятельности обеспечивает формирование у студентов не только профессионально значимых свойств, но и личностных качеств. Эта деятельность, которая наиболее полно проявляет творческие возможности обучающихся и является опорой на самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание каждого модуля определяется Училищем самостоятельно с учётом специфики образовательной деятельности и ресурсного обеспечения.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в Училище предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (история искусств, история России, культурология, психология общения, пластическая анатомия и др.) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, уважения к традициям отечественной художественной школы и понимания роли изобразительного искусства в культурном коде общества;
- включение в содержание профессиональных дисциплин и практик тематики, связанной с социальной ответственностью художника и профессиональной этикой — вопросы бережного отношения к культурному наследию, учёта историко-архитектурного и социокультурного контекста при создании произведений, ответственности за долговечность и безопасность работ, норм авторского права и этики работы в творческих коллективах;
- разработку и реализацию учебных проектов с патриотической и социокультурной тематикой — творческие работы по мотивам народных промыслов, российского культурного наследия и событий истории России (живописные серии, скульптурные композиции и рельефы, дизайн-проекты, сценографические проекты, работы, раскрывающие образы родного края и многонациональной культуры России);
- организацию и проведение экскурсий в музеи, художественные галереи, на объекты монументального искусства, в театры, реставрационные и скульптурные мастерские, театрально-производственные цеха, культурные пространства города Ростова-на-Дону и Ростовской области; музейные занятия с художественными зарисовками, выездные пленэры, встречи с хранителями фондов и реставраторами; волонтерство на выставках в рамках учебных задач; участие в культурных и выставочных событиях региона, профессиональных конкурсах и пленэрах — для погружения в реальную профессиональную среду и понимания роли искусства в формировании городской идентичности;
- реализацию курса «Россия — моя история» как основы для создания студентами патриотически ориентированных творческих и дизайн-проектов;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности воспитательной направленности — социальные проекты, визуальные исследования, социальный дизайн, визуальные коммуникации в некоммерческом секторе, сотрудничество с краеведческими музеями, публичные презентации и мини-выставки в партнёрских учреждениях;
- привлечение практикующих специалистов — художников, скульпторов, дизайнеров, арт-директоров, сценографов, реставраторов — к открытым лекциям и мастер-классам для обогащения профессиональной картины мира студентов;
- использование курса физической культуры как инструмента формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- регулярные встречи куратора с учебной группой для обсуждения профессиональных успехов и затруднений, текущих учебных вопросов, а также значимых жизненных ситуаций; создание в группе атмосферы доверия и психологической безопасности;
- помощь студентам в формировании индивидуального профессионального портфолио как инструмента рефлексии, фиксации достижений и становления профессиональной идентичности;
- поддержку участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах и проектах профессиональной направленности, содействие в подготовке заявок и материалов;
- организацию групповых выездных мероприятий, направленных на расширение профессионального кругозора: посещение выставок, музеев, театров, фестивалей, профессиональных конференций, мастерских и производственных площадок;
- проведение тематических встреч и бесед по вопросам профессиональной этики, авторского права,

цифровой безопасности, норм поведения в профессиональном сообществе;

- организацию и проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей об академических успехах и затруднениях студентов, о жизни учебной группы и значимых событиях; индивидуальную работу со студентами, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах (в том числе со студентами, вступившими в ранние семейные отношения), оказание консультационной поддержки по вопросам семейного права, психологии семьи и доступных мер социальной помощи;
- сплочение коллектива и развитие навыков командной работы через командообразующие активности, проектные спринты, совместное участие в профессиональных мероприятиях, хакатонах, волонтерских и социокультурных инициативах.

Модуль “Наставничество”

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- разработку и реализацию программы наставничества, включающей форматы «преподаватель — студент» и «студент старшего курса — студент младшего курса»;
- привлечение в качестве наставников практикующих специалистов (художников, скульпторов, дизайнеров, арт-директоров, специалистов театрально-постановочного дела, искусствоведов, UX-специалистов и др.) из организаций-партнёров для профессионального и личностного сопровождения студентов;
- организацию образовательных и практико-ориентированных мероприятий от наставников: мастер-классов, ретроспектив проектов, практикумов, профессиональных разборов — в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых;
- организацию под руководством наставника социально значимых профессиональных проектов, позволяющих студентам применить компетенции в общественно полезной деятельности;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе индивидуальную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценку эффективности наставнической деятельности через анализ динамики профессионального роста наставляемых, содержания их портфолио, участия в конкурсах и реализации проектов.

Модуль «Основные воспитательные дела училища»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий предусматривает:

- проведение торжественных общеучилищных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День знаний, День народного единства, День Победы, День России, День Государственного флага, День Конституции и др.) — с включением тематических творческих номеров, выставок, презентаций студенческих работ;
- ежегодную итоговую выставку студенческих работ по итогам учебного года — как главное воспитательное событие Училища, демонстрирующее профессиональный рост и достижения студентов по всем специальностям и отражающее преемственность традиций отечественной художественной школы;
- торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» для обучающихся 1 курса — введение в профессиональное сообщество и традиции Училища, знакомство с историей учебного заведения, его выдающимися выпускниками и значимыми творческими проектами;
- мероприятия ко Дню среднего профессионального образования (2 октября), Международному дню художника (8 декабря), Дню работника культуры (25 марта) — в формате творческих встреч, открытых показов, мастер-классов, круглых столов, презентаций профессиональных траекторий выпускников;
- проведение внутриучилищных конкурсов профессионального мастерства с участием студентов всех курсов и специальностей — с экспертной оценкой практикующих специалистов, публичной защитой

проектов и формированием выставочного ряда лучших работ;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к семейным ценностям (День матери, День семьи, любви и верности) — в том числе через творческие проекты, выставки, фотопроекты, социальные ролики, раскрывающие темы семьи, преемственности поколений, культурного кода народа;

- участие обучающихся в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах творческих специальностей — с сопровождением студентов кураторами и наставниками, подготовкой конкурсных материалов и последующим рефлексивным разбором результатов;

- проведение социальных творческих акций для некоммерческих организаций, государственных учреждений и городской среды г. Ростова-на-Дону — в форме дизайн-проектов, художественных инсталляций, оформления общественных пространств, создания арт-объектов, иллюстрированных материалов, направленных на решение социально значимых задач.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- создание и регулярное обновление галереи лучших студенческих работ в учебных пространствах Училища и на официальных цифровых ресурсах — как инструмент признания достижений обучающихся, демонстрации многообразия художественных направлений (живопись, скульптура, дизайн, театральное-декорационное искусство) и формирования профессиональной мотивации;

- оформление учебных аудиторий, холлов и общих пространств материалами, отражающими историю и достижения отечественного и мирового изобразительного искусства, дизайна, скульптуры и сценографии — в том числе репродукциями знаковых произведений, фотоматериалами с выставок и пленэров, фрагментами студенческих проектов, раскрывающими преемственность традиций художественной школы;

- создание и регулярное обновление информационных стендов и цифровых витрин с актуальными событиями профессионального сообщества: конкурсами, стажировками, форумами, грантовыми программами, профессиональными новостями — с обеспечением удобного доступа к информации для всех категорий обучающихся;

- оформление пространства символикой Училища, разработанной при участии студентов (логотип, фирменный стиль, элементы навигации, арт-объекты) — как способ вовлечения обучающихся в формирование идентичности учебного заведения и развитие проектной культуры;

- обеспечение доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ — в части физической доступности помещений (навигация, пандусы, зоны комфортного пребывания) и цифровой доступности информационных ресурсов (альтернативный текст, контрастность, масштабируемость,

субтитры при необходимости);

размещение Государственного флага Российской Федерации в помещениях Училища в соответствии с требованиями законодательства;

- организацию и проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в первый учебный день каждой недели — в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.08.2022 № 1456, с вовлечением студентов в дежурство, подготовку и проведение церемонии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- проведение родительских собраний в начале каждого семестра с информированием о целях воспитательной программы, академических требованиях, особенностях образовательного процесса по художественным специальностям, а также о жизни учебной группы и значимых событиях;
- организацию родительских встреч в смешанном формате (очно и онлайн) с учётом географической распределённости семей студентов по регионам России, обеспечение доступности информации через цифровые каналы коммуникации (мессенджеры, электронная почта, LMS, сайт училища);
- привлечение родителей, работающих в творческих и смежных профессиях (художники, дизайнеры, скульпторы, специалисты цифровых индустрий, реставраторы, сценографы и др.), к участию в открытых лекциях, профессиональных беседах и мастер-классах со студентами — как носителей практического опыта и примеров профессиональной самореализации;
- использование примеров трудовых и творческих династий в рамках профессионально-трудового и ценностно-смыслового воспитания: проведение тематических встреч, оформление экспозиций и публикаций о семейных профессиональных традициях, включение историй династий в материалы кураторских часов и профориентационных мероприятий;
- организацию совместных мероприятий с семьями студентов, приуроченных к государственным и традиционным праздникам (День матери, День семьи, любви и верности, День защитника Отечества), в форматах творческих выставок, семейных мастер-классов, фотопроектов, мини-спектаклей, презентаций семейных историй — с акцентом на преемственность поколений, семейные ценности и связь семьи с профессиональным становлением студента.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- создание и обеспечение деятельности Совета Училища как основного органа студенческого самоуправления, координирующего взаимодействие студенческих объединений, кураторов и администрации;
- участие представителей Совета в разработке, обсуждении и оценке эффективности рабочей программы воспитания, а также в подготовке локальных нормативных актов, затрагивающих интересы студентов, и в анализе результатов воспитательной работы;
- организацию студенческого жюри на конкурсах профессионального мастерства и выставках студенческих работ — с целью развития экспертной культуры, навыков аргументированной оценки творческих решений и понимания критериев профессионального качества;
- поддержку студенческих инициатив — проектных команд, клубов по интересам, творческих объединений и медиагрупп, — включая организационное и ресурсное сопровождение (предоставление помещений, методической помощи, информационной поддержки на ресурсах училища);
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников Училища, успешно

работающих в сфере изобразительного искусства, дизайна, скульптуры, театрально-декорационного искусства и смежных креативных отраслях, — в качестве наставников, экспертов и партнёров студенческих проектов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- системную работу по формированию культуры цифровой безопасности — освоение норм авторского права и работы с персональными данными, ответственного использования AI-инструментов и цифровых сервисов, принципов информационной гигиены (критическое восприятие контента, проверка источников, безопасное поведение в онлайн-среде);
- профилактику цифровой зависимости и информационного перегруза, актуальных для обучающихся, чья профессиональная деятельность связана с длительной работой за экраном и интенсивным потреблением визуального контента, — через обучение тайм-менеджменту, техникам снижения когнитивной нагрузки, организации эргономичного рабочего места и чередованию видов деятельности;
- работу по профилактике профессионального выгорания и эмоционального перенапряжения, характерных для творческой профессии, — включая освоение навыков самоменеджмента, планирования, эмоциональной регуляции и стресс-менеджмента, а также формирование здоровых привычек, поддерживающих работоспособность и креативность;
- вовлечение обучающихся в антинаркотические, антиалкогольные и противокоррупционные профилактические программы — в форматах просветительских мероприятий, дискуссионных площадок, кейс-разборов и социальных проектов, раскрывающих правовые и социальные последствия деструктивного поведения;
- организацию регулярного мониторинга психологического климата в учебных группах и своевременную психолого-педагогическую поддержку обучающихся групп риска — с использованием анкетирования, индивидуальных консультаций, групповых тренингов и механизмов наставничества;
- поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Училище и цифровой среде — включая студенческие проекты по информационной безопасности, волонтерские просветительские акции, разработку памяток и визуальных материалов по безопасности, адаптированных к художественной аудитории.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- организацию ознакомительных и профессионально-ориентационных экскурсий в партнёрские организации — дизайн-студии, digital- и рекламные агентства, архитектурные бюро, художественные мастерские, реставрационные центры, театры и театрально-производственные цеха, издательства и медиакомпании, — с целью погружения студентов в реальную профессиональную среду, понимания специфики работы в разных сегментах креативной индустрии и формирования осознанного отношения к будущей профессии;
- приглашение представителей работодателей к участию в образовательных и профориентационных мероприятиях: открытых лекциях, карьерных встречах, профессиональных мастер-классах, разборах кейсов, — для демонстрации актуальных отраслевых трендов, требований к специалистам и примеров профессиональной траектории выпускников;
- совместную разработку и реализацию обучающимися и организациями-партнёрами социальных и прикладных проектов профессиональной направленности, в том числе для некоммерческих организаций, городских пространств и культурных институций, — как способ формирования у студентов ответственности за профессиональный результат, навыков командной работы и понимания социальной роли творческой профессии;
- участие работодателей в оценке итоговых проектных работ студентов и рецензировании портфолио, включая внешние рецензии, публичные защиты с экспертной комиссией и отраслевые смотры, — для обеспечения объективности оценки, ориентации на реальные критерии качества в индустрии и повышения мотивации студентов к достижению профессионального уровня;
- организацию производственной практики как пространства профессионального и личностного воспитания, в ходе которой студенты осваивают не только прикладные навыки, но и нормы профессиональной этики, правила взаимодействия в коллективе, культуру рабочего места и ответственность за соблюдение сроков и качества исполнения задач.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала профессионального развития предусматривает:

- формирование профессионального портфолио на протяжении всего срока обучения как ключевого результата образовательной траектории и документа профессиональной готовности выпускника: систематизация творческих работ, проектных решений, конкурсных материалов и отзывов экспертов с учётом специфики направления (серии живописных работ, фото скульптурных объектов, дизайн-макеты, сценографические эскизы и др.);
- организацию участия студентов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней (в том числе WorldSkills, «Абилимпикс», отраслевые и междисциплинарные конкурсы по художественным и дизайн-направлениям) — с сопровождением подготовки, экспертной проработкой проектов и последующим рефлексивным разбором результатов;
- проведение ежегодной ярмарки вакансий (в очном и онлайн-формате) с участием организаций-партнёров Училища — как площадки прямого взаимодействия работодателей и студентов, презентации стажировок и проектных задач, а также информирования о возможностях трудоустройства в креативных индустриях, учреждениях культуры, образования и социальной сферы;
- мероприятия по карьерной навигации: встречи с успешными выпускниками, карьерные консультации, помощь в составлении профессионального резюме и подготовке к собеседованию, разбор типичных ошибок и эффективных стратегий самопрезентации для творческих профессий — с учётом особенностей представления портфолио в разных форматах (цифровые платформы, печатные подборки, презентации на питчах);
- развитие навыков предпринимательской деятельности и проектной самостоятельности в сфере креативных индустрий: основы фриланса, ценообразования и авторского договора, самопрезентации

и продвижения личного бренда, управления творческим проектом (от брифа до сдачи результата, работа с заказчиком, ведение документации и отчётности) — в форматах практикумов, разборов реальных кейсов и наставничества со стороны практикующих специалистов.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в училище предусматривает:

- развитие волонтерского движения на базе волонтерского отряда, спортивного студенческого клуба, первичного отделения «Движения первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами власти г.Ростова-на-Дону и Ростовской области, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- участие в реализации просветительских программ, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Модуль «В здоровом теле здоровый дух»

Реализация воспитательного потенциала здорового образа жизни и развития физической культуры предусматривает:

- вовлечение обучающихся в мероприятия направленные на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию и физическую активность;
- планирование и проведение спортивных праздников, соревнований с обучающимися с целью развития у них волевых качеств и способности работать в команде, без чего трудно реализоваться в профессиональной деятельности;
- организацию участия студентов училища в городских, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах по различным видам спорта;
- привлечение внимания обучающихся к ценности физической подготовки, необходимой для успешной адаптации к выбранной профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистов психолого - педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), кураторов групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательной работой
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики, взаимодействия с работодателями
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в училище
Куратор (классный руководитель)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Социальный педагог	Организация социально- педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию;

	организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и локальными актами ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

- Устав;
- настоящая рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы;
- положение о кураторе учебной группы;
- положение о Совете;
- положение о программе наставничества;
- программа психологического сопровождения адаптации первокурсников;
- программа психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента;
- правила внутреннего распорядка Училища;
- договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами;
- перечень воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации на 2026–2027 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, при наличии - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными училищу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами - сформировать эффективную систему интегрированного включения инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Министерства культуры Ростовской области;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ростовской области;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права вынести флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять училище на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом училища.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РО «РХУ имени М.Б. Грекова»
на 2026-2027 учебный год**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки выполнения	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»			
Торжественное собрание, посвященное Дню знаний. Уроки Мужества	1-4 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Собрания студентов и преподавателей по отделениям. Введение в специальность (для 1 курса)	1-4 курс	1 сентября	Заведующие отделением, председатели ПЦК
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЗР
Международный день распространения грамотности	1-2 курс	8 сентября	Преподаватели русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	13 сентября	Преподаватели истории
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-2 курс	30 сентября	Преподаватели истории
День Сухопутных войск, Международный день пожилых людей	1-4 курсы	1 октября	Преподаватели истории
День среднего профессионального образования	1-2 курс	2 октября	Преподаватели литературы
День учителя; Всемирный день архитектуры	1-2 курс	5 октября	Преподаватели литературы
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	ноябрь-март	Преподаватели русского языка
День народного единства	1-2 курс	4 ноября	Преподаватели литературы
225 лет со дня рождения Владимира Даля	1-2 курс	22 ноября	Преподаватели литературы
120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.	1-2 курс	28 ноября	Преподаватели литературы
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	30 ноября	Преподаватели истории
130 лет со дня рождения Георгия Жукова	1-2 курс	1 декабря	Преподаватели истории
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	1-2 курс	3 декабря	«Российское военно-историческое общество», преподаватель

			истории
День добровольца	1-2 курс	5 декабря	Кураторы
День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Преподаватели истории
День государственных символов России	1-4 курс	25 декабря	Преподаватели истории
195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина	1-4 курс	25 января	Преподаватели истории
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-2 курсы	27 января	Преподаватели истории
130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева	1-2 курс	28 января	Преподаватели литературы
День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	1 февраля	Преподаватели истории
День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Преподаватели истории
Всемирный день книгодарения	1-2 курсы	14 февраля	Преподаватели литературы
105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.	1-2 курс	26 февраля	Преподаватели литературы
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Преподаватели истории
Всемирный день поэзии	1-4 курс	21 марта	Преподаватели литературы
145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.	1-2 курс	31 марта	Преподаватели литературы
90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной	1-2 курс	10 апреля	Преподаватели литературы
День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	Преподаватели, кураторы
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1 - 4 курсы	апрель	Преподаватели, кураторы
1 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-4 курс	19 апреля	Преподаватели истории
125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой	1-2 курс	28 апреля	Преподаватели литературы

135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина	1-2 курс	30 мая	Преподаватели литературы
— 135 лет со дня рождения Константина Паустовского	1-2 курс	31 мая	Преподаватели литературы
День русского языка	1-2 курс	6 июня	Преподаватели русского языка
Всероссийские открытые онлайн-уроки, диктанты	1-4 курс	В течение года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Экскурсии в учреждения культуры. Знакомство с «закулишем», мастерскими, гримерными	1-4 курс	В течение года	Преподаватели по специальности
Участие в городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах	1-4 курс	В течение года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Модуль «Кураторство»			
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно	Кураторы
Кураторские часы, посвященные памятным датам, профилактические беседы и лекции	1-4 курс	Ежемесячно (среда)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы
Мониторинг посещаемости и успеваемости	1-4 курсы	Постоянно, в течение года	Кураторы, советник по воспитанию
Составление/обновление социального паспорта группы, выбор актива группы	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы, социальный педагог
Содействие адаптации студентам 1 курса	1 курс	Сентябрь-октябрь	Кураторы, педагог- психолог
Посвящение в студенты	1 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР, Кураторы, советник по воспитанию
День матери	1-2 курсы	29 ноября	Кураторы, советник по воспитанию
День студента	1-4 курсы	25 января	Кураторы, советник по воспитанию
День добровольца	1-2 курс	5 декабря	Кураторы
День защитников Отечества Международный женский день	1-4 курсы	Февраль-март	Советник по воспитанию, Кураторы
День работника культуры		25 марта	Советник по воспитанию, Кураторы
Всемирный день театра		27 марта	Советник по воспитанию,

			Кураторы
«Помним, гордимся», Бессмертный полк	1-4 курсы	май	Советник по воспитанию, кураторы
Международный день музеев.		18 мая	Советник по воспитанию, Кураторы
День славянской письменности		24 мая	Советник по воспитанию, Кураторы
Участие в мероприятиях, посвященных юбилею колледжа	1-4 курсы	Январь-июнь	Заведующие отделением, кураторы
Родительские собрания	1-4 курсы	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы
Подготовка к выпускному	4 курсы	Апрель-июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы
Участие в городских, областных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах	1-4 курсы	Постоянно, в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы
Вовлечение студентов в молодежные объединения, волонтерские движения и т.п	1-3 курсы	Сентябрь - ноябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог кураторы
Посещение музеев города, театрально-концертных организаций в рамках проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	Постоянно, в течение года	Кураторы, советник по воспитанию
Проведение инструктажей безопасности	1-2 курс	Сентябрь, ноябрь, июнь	Преподаватель ОБЗР, кураторы
Модуль «Наставничество»			
Оказание психологической и профессиональной поддержки первокурсникам в рамках адаптационного периода	1 курс	Постоянно, в течение года	Зам. директора по ВР, председателя ПЦК, педагог-психолог
Мастер-классы, тренинги и практикумы от ведущих художников, мастеров ДПИ, дизайнеров, скульпторов	1-4 курсы	В течение года	Председатели ПЦК, кураторы
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности	2-3 курсы	Декабрь	Преподаватели

Модуль «Основные воспитательные дела»			
День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день борьбы с терроризмом. Общий воспитательский час	1-4 курсы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День музыки	1-4 курсы	1 октября	Преподаватели, кураторы
День учителя	1-4 курсы	5 октября	Преподаватели, кураторы
Посвящение в студенты	1-4 курсы	15 октября	Советник по воспитанию, кураторы
130 лет РХУ	1-4 курсы	23 октября	Заместитель директора по УР, зам директора по МР, зам директора по ВР
День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Советник по воспитанию, кураторы
День героев Отечества. Уроки мужества	1-3 курсы	9 декабря	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Новогоднее представление «Новогодний переполох»	1-4 курсы	25-29 декабря	Театральное объединение
День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Советник по воспитанию, кураторы
День открытых дверей	1-4 курсы	4 апреля	Зав. отделениями

Мероприятия посвященные празднованию Дня Победы (на площадках города)	1-4 курсы	9 мая	Советник по воспитанию, кураторы
Профессиональные праздники: День художника, дизайнера, скульптора	1-4 курсы	В течение года	Председатели ПЦК
Торжественная церемония вручения дипломов	4 курса	23 июня	Зам. директора ВР
Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и других объединениях	1-3 курсы	В течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Подготовка творческих мастерских для работы	1-4 курсы	Сентябрь	ПЦК дисциплин
Размещение на территории училища предметов изобразительного искусства (оформление выставок)	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели по специальности, заведующий натюрмортным фондом
Размещение вне территории училища предметов изобразительного искусства (оформление выставок)	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели по специальности, заведующий натюрмортным фондом
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, фотозоны)	1-4 курсы	День знаний, Новый год, выпускной, юбилейные мероприятия училища	Преподаватели ПЦК, заведующий натюрмортным фондом
Организация и проведение субботников, участие в экологических десантах	1-2 курсы	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Создание родительского интернет-сообщества (чата в МАХ)	1-4 курсы	Сентябрь	Советник по воспитанию

Проведение родительских собраний (по результатам СПТ, режиму дня, вопросам учебной деятельности, вопросам мер социальной поддержки)	1-3 курсы	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
Привлечение родителей в творческую жизнь колледжа (посещение концертов, выставок студенческих работ)	1-4 курсы	В течение года	Кураторы
Собрание с родителями выпускников по целевому обучению, Земский работник культуры	4 курсы	Октябрь	Зам. директора по УР, зав. отделениями
Модуль «Самоуправления»			
Обновление студенческого актива, старост	1-3 курс	Сентябрь	Кураторы
Заседания студенческого совета	2-4 курсы	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в молодежных городских мероприятиях, семинарах, форумах	2-4 курсы	В течение года (по запросу)	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Посвящение в студенты	4 курс	16 октября	Зам. директора по ВР
Участие в волонтерских акциях	1-3 курс	В течение года	Социальный педагог, советник по воспитанию
Подготовка видеороликов, плакатов к праздничным датам	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 2 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Воспитательский час. Встреча студентов с сотрудником ПДН Профилактика правонарушений	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация прохождения социально-психологического тестирования	1-3 курсы	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Лекция «Наркотики, ПАВ социальные последствия употребления»	1 курс	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР
Кураторские часы, посвященные Дню трезвости	1-4 курсы	11 сентября	Кураторы
В рамках месячника осознанного материнства встреча для девушек с акушером-гинекологом, репродуктологом	1-4 курс	12 сентября	Социальный педагог
Встреча-лекция с врачом Тема встречи «Заменители счастья».	1-3 курсы	20 сентября	Зам. директора по ВР
Ознакомление с правилами безопасности дорожного движения	1 курс	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Неделя кроссфита	1- 3 курсы	Сентябрь	Преподаватель физкультуры
Тестирование обучающихся на знание законодательства по противодействию экстремизма и терроризма	1- 2 курсы	Октябрь	Преподаватель ОБЖ
Входная диагностика студентов групп нового набора	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Тестирование на психоэмоциональное состояние студентов	1-4 курсы	октябрь	Педагог-психолог
Лекция по профилактике экстремизма в молодежной среде с участием помощника прокурора	1 курс	25 ноября	Зам. директора по ВР
Всемирный День борьбы со СПИДОМ.	2-3 курсы	1 декабря	Социальный педагог
Профилактические часы «Я выбираю жизнь!»	1 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР
Просмотр фильма «Предательство», направленный на профилактику	1-4 курсы	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, кураторы

терроризма в молодежной среде.			
Воспитательский час на тему «О мошенничестве в сети. О вербовке молодежи в террористические и экстремистские организации Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм. Дропперство».	1-4 курсы	11 февраля	Зам. директора по ВР
Информационно-просветительская встреча инспектором ПДН Обсуждение фильма «Предательство».	1-3 курс	25 февраля	Зам. директора по ВР , преподаватель ОБЗР
Воспитательский час. Профилактика употребления наркотиков, уголовная ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков, «помощь» в виде закладки.	1-4 курсы	11 марта	Зам. директора по ВР
В рамках правового просвещения студентов лекция на тему «Профилактика преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и цифровая гигиена».	1- 4 курсы	11 марта	Зам. директора по ВР
Встреча студентов с врачами по вопросам профилактики туберкулёза и вакцинации от клещевого энцефалита	1-2 курс	26 марта	Зам. директора по ВР
Воспитательский час по профилактике экстремизма в молодежной среде	1-3 курсы	апрель	Зам. директора по ВР
Заседания Совета профилактики асоциального поведения	1-4 курсы	2 раза в семестр	Зам. директора по ВР
Мониторинг посещаемости студентов	1- 4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
Социально-психологическое сопровождение отдельных категорий студентов (инвалидов, сирот, участников СВО)	1- 4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию,
Профилактика суицидального поведения (тренинги на снятие тревожности, поднятие самооценки и т.п)	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»			
Сотрудничество с АНО «АРТ-ПРОСВЕЩЕНИЕ»	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с военными частями города	1-4 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР
Экскурсия в Публичную библиотеку	1 курс	Сентябрь	Библиотекарь

Участие в мероприятиях Администрации по молодежной политике г. Ростова-на-Дону	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в культурно-массовых мероприятиях города и области, таких, как: День города, День Ростовской области, Ночь в музее, Библионочь и многих других.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие организаций-партнёров (работодателей) в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий	3-4 курсы	март-май	Зав.отделениями
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»			
Творческий конкурс «Студенческая весна»	2-4 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК, преподаватели
Студенческая выставка	1-4 курсы	Март	Председатель ПЦК
Ярмарка выпускников -2027	4 курсы	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга трудоустройства выпускников в	4 курс	Март-сентябрь	Зам. директора по УР
Проведение собрания выпускников. Лекции: Трудовой договор. Написание резюме. Собеседование.	4 курс	май	Зам. директора по ВР
Участие в совместных проектах с учреждениями культуры и искусства (музеи, Союз художников)	1-4 курсы	В течение года	Председатель ПЦК
Участи в программе «Земский работни культуры»	4 курс	май	Зам. директора по УР
Модуль «Студенческие медиа»			
Создание и обновление официальных групп Училища в социальных сетях, канала на платформе МАХ, студенческого блога, цифровой галереи работ	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, студенческий актив
Формирование студенческого медиацентра с художественной специализацией (пресс-служба)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели по специальности
Подготовка фото- и видеоотчёта значимых мероприятий	1-4	В течение года	Студенческий медиацентр, советник директора по воспитанию

Ведение летописи студенческой жизни: обновление цифровой галереи работ	1-4	В течение года	Студенческий медиацентр, кураторы групп
Создание и обновление официальных групп Училища в социальных сетях, канала на платформе МАХ, студенческого блога, цифровой галереи работ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, студенческий актив
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
Сотрудничество с волонтерским проектом «Добро на Дону» и «Неравнодушные»	1-4	По запросу	Кураторы групп
Операция «Забота» оказание шефской помощи ветеранам Ленинского района	1-4	По запросу	Кураторы групп
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	1-4	По запросу	Кураторы групп
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	1-4	В течение года	Кураторы групп, Заместитель директора по ВР, Советник директора, преподаватели

